

**HSBA**DIE DUALE BUSINESS SCHOOL
IN HAMBURG

Modulbeschreibung / Module description

Wahlpflichtfach / Elective: PerspektivWechsel

Allgemeines / General Information	
Code	B-ELECT
Studienjahr / Year of Study	2026/2027
Art der Lehrveranstaltung / Form of Course	Wahlpflicht/Elective
Häufigkeit des Angebots der Lehrveranstaltung / Frequency of course offer	In jedem 3. und 5. Semester/ <i>In every 3rd and 5th semester</i>
Verwendbarkeit des Moduls / Applicability of the module	BSc Business Administration BSc Business Informatics BSc International Management BSc Logistics Management
Zugangsvoraussetzung / Prerequisites	Zur Vorbereitung, Begleitung und Nachbereitung des Moduls siehe empfohlene Literaturliste und Webseiten <i>For preparation, support and follow-up of the module, see recommended literature list and websites</i>
Name des/der Lehrenden / Name of lecturer/s	Prof. Dr. Susanne Hensel-Börner Prof. Dr. Inga Schmidt-Ross
Lehrsprache / Language of teaching	Deutsch <i>German</i>
ECTS-Credits	6
Workload und dessen Zusammensetzung / Workload and its composition	48 Std Kontaktzeit/ <i>contact time</i>
	87 Std Selbststudium/ <i>independent study</i>
	15 Stunden dualer Workload/ <i>dual workload</i>
SWS / Contact hours	48 Std im Studienjahr/ <i>in academic year</i>
Art der Prüfung / Method(s) of examination	Essay
Sprache der Prüfung / Language of examination	Deutsch oder Englisch / <i>German or English</i>
Gewichtung der Note in der Gesamtnote / Weighting of the grade for final grade	Siehe Studiengangsspezifische Bestimmungen/ <i>see course specific provisions</i>

Qualifikationsziele der Lehrveranstaltung

Das Ziel des Electives PerspektivWechsel ist es, Dinge, Lebenswelten und Interaktionen mit anderen Menschen aus einem anderen, vielleicht ungewohnten, Blickwinkel zu betrachten. So können bisherige Sichtweisen hinterfragt, kritisch reflektiert und neue Sichtweisen und Wege für das eigene Tun geebnet und aufgezeigt werden (Stichwort: raus aus der Komfortzone).

Ein solcher PerspektivWechsel leistet einen wichtigen Beitrag zur Persönlichkeitsentwicklung, der Wertebildung und einem verantwortungsvollen Führungsverständnis.

Als Lernergebnis des Moduls haben/sind die Studierenden

- selbstständig eine Einsatzstelle für den PerspektivWechsel recherchiert, kontaktiert und erfolgreich vereinbart (bspw. in sozialen Einrichtungen, bei Hilfsprojekten oder im Umweltschutz)
- eine Aktivitätsspende von 24h in der Einsatzstelle erbracht
- in der Lage, sich auf neue Perspektiven einzulassen und diese zu reflektieren
- institutionelle Bedingungen und Herausforderungen für gesellschaftliches Engagement erfahren
- eine öffentlichkeitswirksame Außendokumentation (z.B. Video oder Blogbeitrag) über den eigenen Einsatz erstellt

Aim of the module

The aim of the Elective PerspektivWechsel is to look at things, life-worlds and interactions with other people from a different, perhaps unfamiliar, point of view. In this way, previous perspectives can be questioned, critically reflected upon, and new perspectives and paths for one's own actions can be paved and pointed out. (keyword: out of the comfort zone).

Such a change of perspective makes an important contribution to personality development, value formation and a responsible understanding of leadership.

As a learning outcome of the module, students have/are able to

- independently researched, contacted and successfully arranged an assignment for the PerspektivWechsel (e.g. in social institutions, aid projects or environmental protection)
- made an activity donation (24h) in the assignment place
- able to engage with and reflect on new perspectives
- experience institutional conditions and challenges for social engagement

- die eigenen Erfahrungen schriftlich reflektiert

- created a public-impact external documentation (e.g. video or blog post) about their own commitment
- reflect on their own experiences in writing

Inhalte der Lehrveranstaltung

Im Zentrum des Moduls steht das eigentliche Erleben des Perspektivwechsels und die damit verbundene praktische Tätigkeit.

Die Auswahl, Durchführung und Nachbereitung der Aktivitätsspende werden durch Workshops und Lehrveranstaltungen inhaltlich und methodisch begleitet.

Folgende Inhalte ergänzen die individuelle praktische Lernerfahrung:

1. Erkennen der persönlichen Komfort- und Wachstumszone im Umgang mit Herausforderungen
2. Kommunikation von und über eigene Erfahrungen
3. Wertebildung als Bildungsziel an Hochschulen
4. Gesellschaftliches Engagement zur Persönlichkeitsentwicklung
5. Die SDGs als Leitbild für Bildung für nachhaltige Entwicklung
6. Rolle des Ehrenamts in einer Gesellschaft
7. Freiwilliges Engagement in Deutschland
8. Corporate Volunteering

Content of the module

The focus of the module is the actual experience of the change of perspective and the practical activity associated with it.

The selection, implementation and follow-up of the activity donation are accompanied by workshops and lectures in terms of content and methodology.

The following contents complement the individual practical learning experience:

1. recognizing one's personal comfort and growth zone in dealing with challenges
2. communication of and about own experiences
3. value formation as an educational goal at universities
4. social engagement for personal development
5. the SDGs as a model for education for sustainable development
6. the role of volunteering in a society
7. voluntary commitment in Germany
8. corporate volunteering

Lehr- und Lernmethoden

Service-Learning durch freiwilliges Engagement im Rahmen der Aktivitätsspende, begleitende Beratung, Gruppenarbeiten und (Lehr-) Vorträge, Übungen

Teaching and Learning Methods

Service-learning through volunteering in the framework of activity donation, accompanying counseling, group work and (teaching) lectures, exercises

Anforderungen an die betriebliche Praxis

Sofern in den Unternehmen bereits corporate volunteering gelebt oder angeboten wird, kann den Studierenden die Möglichkeit gegeben werden, entsprechende Kontakte zu Organisationen und Kooperationen zu nutzen.

Requirements for partner company

If corporate volunteering is already practiced or offered in the companies, the students can be given the opportunity to use corresponding contacts to organizations and cooperations

Berücksichtigte SDGs

- | | |
|--|---|
| 1. No poverty | ☑ |
| 2. Zero hunger | ☑ |
| 3. Good health and well-being | ☑ |
| 4. Quality education | ☑ |
| 5. Gender equality | ☑ |
| 6. Clean water and sanitation | ☑ |
| 7. Affordable and clean energy | ☑ |
| 8. Decent work and economic growth | ☑ |
| 9. Industry, innovation and infrastructure | ☑ |

Considered SDGs

- | | |
|--|---|
| 10. Reduced inequalities | ☑ |
| 11. Sustainable cities and communities | ☑ |
| 12. Responsible consumption and production | ☑ |
| 13. Climate action | ☑ |
| 14. Life below water | ☑ |
| 15. Life on land | ☑ |
| 16. Peace, justice and strong institutions | ☑ |
| 17. Partnership for the goals | ☑ |

Empfohlene Literatur (Lehr- und Lernmaterial, Literaturliste) / *Recommended literature (study material, literature list)*

- » <https://seitenwechsel.com/>
- » <https://globalgoals.hamburg/>
- » <https://www.b-b-e.de/projekte>
- » <https://www.engagement-hamburg.de/>
- » <https://www.freiwilligenarbeit.de/service-learning>

- » Hölter, Kaisu; Susanne Hensel-Börner, Inga Schmidt-Ross and Johanna Schnurr. 2023. "Lernen außerhalb des Hörsaals. Die Sustainability Challenge als Beitrag zur Bildung für nachhaltige Entwicklung." *Zeitschrift für Hochschulentwicklung* 18 (4): 275-294.
- » Wolf, Margarita. 2019. „Wie Werte erlernt werden: Zur Rolle zivilgesellschaftlicher Organisationen bei der Internalisierung von Werten.“ In *Werte und Wertebildung aus interdisziplinärer Perspektive*, hrsg. von Roland Verwiebe, 195–216. Springer eBook Collection Social Science and Law. Wiesbaden: Springer Fachmedien Wiesbaden.
- » Redman, Aaron und Arnim Wiek. 2021. „Competencies for Advancing Transformations Towards Sustainability.“ *Front. Educ.* 6. <https://doi.org/10.3389/feduc.2021.785163>.
- » Molderez, Ingrid und Elsa Fonseca. 2018. „The efficacy of real-world experiences and service learning for fostering competences for sustainable development in higher education.“ *Journal of Cleaner Production* 172:4397–4410. <https://doi.org/10.1016/j.jclepro.2017.04.062>.
- » United Nations. 2021. „The Sustainable Development Agenda.“ <https://www.un.org/sustainabledevelopment/development-agenda/>